

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика»



Институт: Институт Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): Мелик-Адамян Ш.Г.
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.14 Когнитивные основы языковой деятельности человека

Направление: 45.04.02 Лингвистика
название направления

Магистерская программа: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Название магистерской программы

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Когнитивистика – это наука, с помощью которой происходит процесс моделирования ментальных структур, данная наука описывает процесс представления и переработки знаний. Это междисциплинарное научное направление, которое охватывает такие области научного знания, как теория познания, когнитивная психология, когнитивная лингвистика, теория искусственного интеллекта.

Изучение дисциплины предполагает необходимый уровень базовых знаний и компетенций магистрантов в области *актуальных проблем современной лингвистики*.

Конечным результатом изучения курса должно быть совершенствование языковых знаний у магистрантов, развитие когнитивно-аналитического мышления, выработка у магистрантов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, что позволит досконально и профессионально обработать текстовые материалы (в том числе при выполнении научно-исследовательской работы на одну из актуальных лингвистических тем). Освоение дисциплины также будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции.

Курс рассчитан на 3 кредита, 108 академических часа.

Из них аудиторные: 68 ч.: лекции – 34 ч.; практические – 34 ч.; СКР – 40 ч.

По окончании курса предполагается проведение зачета.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Когнитивные основы языковой деятельности человека* являются: дать магистрантам представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании; расширить общефилологическую эрудицию магистрантов и углубить их теоретическую подготовку в области лингвистики; ознакомить будущих филологов не только с основными теоретическими, но также с методологическими установками современной лингвистики; систематизировать основные понятия данной науки; показать, какие задачи может решать когнитивная лингвистика.

Задачами курса являются:

- познакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики;
- понять, как осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, как происходит накопление знаний, какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией;
- сформировать чёткое представление об основных проблемах когнитивного анализа языковых явлений, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «*Когнитивные основы языковой деятельности человека*» входит в общенаучный цикл подготовки магистров» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (МОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Место предлагаемой программы обусловлено спецификой когнитивной лингвистики как современного направления в языкознании. Он формирует у магистрантов представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания. Дисциплина также призвана представить предмет в комплексе когнитивных наук. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Изучение дисциплины предполагает необходимый уровень базовых знаний и компетенций магистрантов в области *актуальных проблем современной лингвистики*.

Конечным результатом изучения курса должно быть совершенствование языковых знаний у магистрантов, развитие когнитивно-аналитического мышления, выработка у магистрантов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, что позволит досконально и профессионально обработать текстовые материалы (в том числе при выполнении научно-исследовательской работы на одну из актуальных лингвистических тем). Освоение дисциплины также будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *Когнитивные основы языковой деятельности человека*.

Профессиональными компетенциями:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК 1);

Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (ПК 2).

Универсальными компетенциями:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК 1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК 2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 4);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6).

Общепрофессиональными компетенциями:

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК 3);

Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК 4)/

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: специфику культурного мышления; анализировать и обобщать информацию, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
- *Уметь*: формировать представление о научной картине мира, самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.
- *Владеть*: современной информационной и библиографической культурой, особенностями когнитивных подходов обработки лингвистических материалов, процессами порождения и восприятия речи, понять суть таких когнитивных способностей человека, как восприятие, усвоение и обработка языковой информации, планирование, решение проблем, рассуждение, а также приобретение и использование знаний.

5. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>9</u> сем	<u>A</u> сем	<u>B</u> сем	<u>—</u> сем.	<u>—</u> сем	<u>—</u> сем
1	3	4	5	6	7	10	11
6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108			108			
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68			68			
6.1.1. Лекции	34			34			
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
6.1.2.2. Кейсы							
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	2			2			
6.1.3. Семинары	34			34			
6.1.4. Лабораторные работы							
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	68			68			
6.2.1. Подготовка к экзаменам							
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
6.2.2.1. Письменные домашние задания							
6.3. Консультации							
6.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен)	зачет			зачет			

6. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Когнитивные основы языковой деятельности человека*

разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление	8	4	4	
Тема 2. Когнитивные исследования метафоры Теория концептуальной метафоры	8	4	4	
Тема 3. Теория прототипов и категорий базисного уровня	12	6	6	
Тема 4. Когнитивные модели	12	6	6	
Тема 5. Организация воспитательной работы в вузе	12	6	6	
Тема 6. Ментальные пространства и их интеграция Теория ментальных пространств	12	6	6	
Тема 7. Теория концептуальной интеграции	12	6	6	
Модуль	4	2	2	
Всего	68	34	34	

7. Образовательные технологии

Во время лекционно-практических уроков активно применяются интерактивные формы обучения: интерактивные лекции/презентации; коммуникативно-диалоговые уроки; проблемно-поисковые работы (кейс-технологии, проектные, видеопрактикум и др.); психотехнологии (социально-перцептивные, когнитивные, организационно-коммуникативные упражнения и др.); аналитические задачи.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для каждого семинара разработаны репродуктивно-творческие, исследовательские, творческие, а также практико-ориентированные задания для промежуточного и итогового контроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Когнитивные основы языковой деятельности человека

Основная:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
2. Бабушкин А.П. Типы лексико-фразеологических концептов в семантике языка. - Воронеж, 1996.
3. Белявская Е.Г. Когнитивные основания... / Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.
4. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. – М.: Институт языкознания РАН, 1995. С. 239 – 320.
5. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 7-33.
6. Демьянков В.З. Понятие и концепт в художественной литературе и в научном языке // Вопр. филологии. – 2001. - № 1. – С. 35-47.
7. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. - 1994. - № 5. - С. 126-137.
8. Кравченко А.В. Язык и восприятие. Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск, 1996. – С. 34 – 41.
9. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - когнитивная наука // Вопр. языкозн. 1994. № 4.
10. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Язык и моделирование социального взаимодействия. - М., 1987.
11. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с.
12. Chomsky N. Language and mind. – Enlarged ed-n. – N.Y. etc.: Harcourt Brace Jovanovich, 1972.
13. Goldman A.I. Cognitive science and metaphysics // JP 1987, v.84, N 10: 537-544.
14. Lakoff G. Categories: An essay in cognitive linguistics // LiM ed. Linguistics in the morning calm: Selected papers from the SICOL-1981. – Seoul: Hanship, 1982. 139-193.
15. Whorf B.L. Language, thought and reality: Selected writings of Benjamin Lee Whorf. – Cambr. (Mass.): MIT, 1956.
16. Wilks Y.A. Bad metaphors: Chomsky and artificial intelligence // S. Modgil, C. Modgil eds. Noam Chomsky: Consensus and controversy. – N.Y. etc.: Falmer, 1987. 197-206.

Дополнительная:

1. Апресян Ю. Д. Отечественная теоретическая семантика в конце XX столетия // Известия АН. Серия литературы и языка. 1999. № 4.
2. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997.
3. Иевлева М.Х. Базисные концепты ментального мира человека. – Уфа, 2002.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж, 2002.
5. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. - М., 1997. С. 340 – 369.
6. Johnson-Laird Ph.N. The computer and the mind: An introduction to cognitive science. – Cambr. (Mass.): Harvard UP, 1988.
7. Jackendoff R.S. Semantics and cognition. – Cambr. (Mass.): MIT, 1983.
8. Lakoff G., Thompson H. Introducing cognitive grammar // BLS 1975, v.1: 295-313.
9. Langacker R. W. Foundations of cognitive grammar: V.1: Theoretical prerequisites. – Stanford (California): Stanford UP, 1987.
10. Waber D. The biological boundaries of cognitive styles: A neuropsychological analysis // T. Globerson, T. Zelniker eds. Cognitive style and cognitive development. – Norwood (N.J.): Ablex, 1989. 11-35.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/>
2. <http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/kognitivnaya-nauka-i/>
3. <http://www.twirpx.com/file/798081/>
4. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502006000300003
5. https://www.google.am/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&sqi=2&ved=0CGkQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F228777895_Mapping_Principles_for_Conceptual_Metaphors%2Flinks%2F09e4150d27a2bcee1b000000.pdf&ei=BtjAVPeWH8P5ygPOwoHQBg&usg=AFQjCNFRHM0zkX3lw25sjV1VMKsm4Qo1A&bvm=bv.83829542,d.bGQ&cad=rja

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории, оборудованные интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.