

# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Лингвистика» и  
Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): ст. преподаватель Аракелян Катя Цолаковна

### *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС*

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Курс по развитию критического мышления (французский язык)

Для бакалавриата: 3 курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

## **1. Аннотация**

### **Курс по развитию критического мышления**

#### **Аннотация**

Трудоемкость: 5 ECTS, 180 академических часа, из которых 76 – аудиторных часа.

Форма итогового контроля: зачет

Краткое содержание.

Дисциплина призвана помочь студенту в профессиональном личностном самоопределении, которое предполагает выстраивание собственного мира, овладение творческими способами решения научных и жизненных проблем рефлексивного мира собственного «Я». Актуальность курса обусловлена модернизационными процессами, протекающими в системе высшего образования, которые намечают принципиально новые подходы к реализации развивающего потенциала учебных дисциплин, а, следовательно, и к развитию познавательных способностей и интеллектуальных умений студенческой молодежи. Одним из таких направлений, как свидетельствует опыт отечественных и западных методологов и педагогов, является развитие критического мышления студентов. Большой акцент делается при этом на изучение и анализ литературных и научно-публицистических текстов, на основании анализа которых у студентов развивается способность абстрагировать, анализировать материал, тем самым развивая навыки критического мышления.

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Данная дисциплина не находится в непосредственной связи ни с одной из дисциплин учебного плана, однако приобретенные в ходе данного курса умения и навыки являются пригодными для всех практических предметов.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Элементарные навыки анализа.

## **2. Содержание**

### **2.1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель и основные задачи дисциплины:**

- расширение круга аналитических, лингвистических знаний студента, связанных со специализированной учебной областью;
- активизация знаний студента, развитие аналитического мышления, творческих способностей,

- формирование навыков при анализе лингвистического и литературного материала, а также развитие логического мышления и обогащения филологических знаний студента.
- расширение знаний словарного состава языка для обеспечения более богатой, точной и четкой коммуникации, интерпретации текста.
- освоение учебного материала в соответствии с программой курса, а именно:
- расширение знания студентов по стилистическим подходам анализа текстов для его лучшего понимания
- облегчение понимания разнородных текстов и ориентирования студентов для более глубокого анализа и интерпретации явлений, характеристик персонажей и т.д.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. Универсальные компетенции (УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК3)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9)

### **2. профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения

иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК 1)

- способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области теории немецкого языка. Очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, а также конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знание:**

- связь критического, аналитического анализа и мышления с литературой, с интерпретацией текста;
- основные принципы и методы анализа текста;
- лингвостилистический анализ художественных и нехудожественных текстов.

**Умение:** студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для анализа разнородных текстов. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом.

- **Уметь:** применять знания, анализируя материал на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- **Владение:** в процессе коммуникации использовать полученные знания для правильного выражения, абстрагирования и формулирования мысли.

## 2.3. Трудоемкость учебной дисциплины

### 2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

| Виды учебной работы  | Всего, в<br>акад.<br>часах | Распределение по семестрам |          |              |              |          |           |
|--|----------------------------|----------------------------|----------|--------------|--------------|----------|-----------|
|  |                            | 3<br>сем                   | 4<br>сем | 5<br>сем     | 6<br>сем     | 7<br>сем | 8<br>сем. |
| 1  | 2                          | 3                          | 4        | 5            | 6            | 7        | 8         |
| <b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b> | <b>180</b>                 |                            |          | <b>108</b>   | <b>72</b>    |          |           |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:                                      | <b>78</b>                  |                            |          | <b>42</b>    | <b>34</b>    |          |           |
| 1.1.1. Лекции  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч.                                   | <b>78</b>                  |                            |          | <b>42</b>    | <b>34</b>    |          |           |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов                                |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.2.2. Кейсы   |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.2.4. Контрольные работы  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.2.5. Другое (указать)  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.3. Семинары  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.4. Лабораторные работы   |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.1.5. Другие виды (указать)   |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:                                  | <b>102</b>                 |                            |          | <b>66</b>    | <b>38</b>    |          |           |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)            |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2.2.1. Письменные дом. задания                                       |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2.2.2. Курсовые работы   |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2.2.3. Эссе и рефераты   |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.2.2.4. Другое (указать)  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| 1.3. Консультации  |                            |                            |          |              |              |          |           |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать)               | <b>зачет</b>               |                            |          | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |          |           |

### 2.3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Разделы и темы дисциплины  | Всего<br>(ак.<br>часов) | Лекции<br>(ак.<br>часов) | Практ.<br>Занятия<br>(ак.<br>часов) | Семина-<br>ры (ак.<br>часов) | Лабор.<br>(ак.<br>часов) | Другие<br>виды<br>занятий<br>(ак.<br>часов) |
|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| 1  | 2                       | 3                        | 4                                   | 5                            | 6                        | 7   |
| <b>1 семестр</b>   |                         |                          |                                     |                              |                          |   |
| Тема 1. La place de l'homme dans la nature, compréhension écrite, analyse du texte | <b>4</b>                |                          | <b>4</b>                            |                              |                          |   |
| Тема 2. Vers la démocratie communale,  | <b>2</b>                |                          | <b>2</b>                            |                              |                          |   |

|  |           |  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|-----------|--|--|--|
| la naissance des municipalités, la victoire du droit de vote, la décentralisation, compréhension écrite, analyse du texte  |           |  |           |  |  |  |
| Тема 3. La commune, l'espace communal, un groupement de population, compréhension écrite, analyse du texte   | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 4. Le droit de vote, qui peut voter, comment voter, compréhension écrite, analyse du texte  | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 5. Les élections municipales, le système électoral, la procédure électorale, compréhension écrite, analyse du texte   | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 6. Les compétences du conseil municipal et du maire, Les attributions du conseil municipal, les attributions du maire, compréhension écrite, analyse du texte | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 7. Vivre ensemble, L'aide sociale obligatoire, l'aide sociale facultatif, compréhension écrite, analyse du texte  | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 8. Contes de Perrault, la Barbe Bleue, moralité, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières                            | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 9. Tous les êtres vivants respirent, production orale, compétences langagières  | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 10. La respiration, un échange de gaz, des organes pour respirer, production orale, compétences langagières   | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 11. Les plantes respirent aussi, production orale, compétences langagières  | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 12. L'eau dans la plante, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières   | 2         |  | 2         |  |  |  |
| Тема 13. D'un être vivant à l'autre, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières   | 4         |  | 4         |  |  |  |
| Тема 14. Les méfaits de la malnutrition, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières   | 2         |  | 2         |  |  |  |
| <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Итого за пятый семестр</b>  | <b>42</b> |  | <b>42</b> |  |  |  |

| 2 семестр   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Tema 1. Henri Verneuil, le film Mayrig, Le génocide arménien, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                     | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 2. Les nouvelles de Maupassant, La parure, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                   | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 3. Les nouvelles de Maupassant, Le bonheur, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 4. Les nouvelles de Maupassant, Aux champs, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 5. Michelle Maurois, Dentelle de Bruxelles, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 6. Albert Camus, l'hôte, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   | 3 |  | 3 |  |  |  |
| Tema 7. Marcel Aymé, Le nain, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 8. André Maurois, Le testament, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale  | 3 |  | 3 |  |  |  |
| Tema 9. Sa cure d'amégrisement en a fait une criminelle, la revue Femme actuelle, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 10. François Mitterrand 50 ans de vie publique, 14 ans au sommet, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale            | 3 |  | 3 |  |  |  |
| Tema 11. Comment choisir son métier, la revue Femme actuelle, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                     | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Tema 12. Les vedettes du cinéma Français, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   | 3 |  | 3 |  |  |  |
| Tema 13. La vie politique et sociale en France, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                   | 2 |  | 2 |  |  |  |

|                                |           |  |           |  |  |  |
|--------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| <b>Контрольная работа</b>      | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |  |  |
| <b>Итого за шестой семестр</b> | <b>34</b> |  | <b>34</b> |  |  |  |
| <b>ИТОГО за оба семестра</b>   | <b>76</b> |  | <b>76</b> |  |  |  |

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

| <b>5 семестр</b> |  |
|------------------|--|
| <b>Тема 1.</b>   | La place de l'homme dans la nature, compréhension écrite, analyse du texte   |
| <b>Тема 2.</b>   | Vers la démocratie communale, la naissance des municipalités, la victoire du droit de vote, la décentralisation, compréhension écrite, analyse du texte    |
| <b>Тема 3.</b>   | La commune, l'espace communal, un groupement de population, compréhension écrite, analyse du texte   |
| <b>Тема 4.</b>   | Le droit de vote, qui peut voter, comment voter, compréhension écrite, analyse du texte  |
| <b>Тема 5.</b>   | Les élections municipales, le système électoral, la procédure électorale, compréhension écrite, analyse du texte   |
| <b>Тема 6.</b>   | Les compétences du conseil municipal et du maire, Les attributions du conseil municipal, les attributions du maire, compréhension écrite, analyse du texte |
| <b>Тема 7.</b>   | Vivre ensemble, L'aide sociale obligatoire, l'aide sociale facultatif, compréhension écrite, analyse du texte  |
| <b>Тема 8.</b>   | Contes de Perrault, la Barbe Bleue, moralité, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières                            |
| <b>Тема 9.</b>   | Tous les êtres vivants respirent, production orale, compétences langagières  |
| <b>Тема 10.</b>  | La respiration, un échange de gaz, des organes pour respirer, production orale, compétences langagières  |
| <b>Тема 11.</b>  | Les plantes respirent aussi, production orale, compétences langagières   |
| <b>Тема 12.</b>  | L'eau dans la plante, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières  |
| <b>Тема 13.</b>  | D'un être vivant à l'autre, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières  |
| <b>Тема 14.</b>  | Les méfaits de la malnutrition, compréhension écrite, analyse du texte, production orale, compétences langagières  |
| <b>6 семестр</b> |  |
| <b>Тема 1.</b>   | Henri Verneuil, le film Mayrig, Le génocide arménien, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                      |
| <b>Тема 2.</b>   | Les nouvelles de Maupassant, La parure, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale  |
| <b>Тема 3.</b>   | Les nouvelles de Maupassant, Le bonheur, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   |
| <b>Тема 4.</b>   | Les nouvelles de Maupassant, Aux champs, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   |
| <b>Тема 5.</b>   | Michelle Maurois, Dentelle de Bruxelles, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   |



|          |  |
|----------|--|
| Тема 6.  | Albert Camus, l'hôte, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale  |
| Тема 7.  | Marcel Aymé, Le nain, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale  |
| Тема 8.  | André Maurois, Le testament, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   |
| Тема 9   | . Sa cure d'amegrissement en a fait une criminelle, la revue Femme actuelle, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale |
| Тема 10. | François Mitterrand 50 ans de vie publique, 14 ans au sommet, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                |
| Тема 11. | Comment choisir son métier, la revue Femme actuelle, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                         |
| Тема 12. | Les vedettes du cinéma Français, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale   |
| Тема 13. | La vie politique et sociale en France, Compréhension écrite, compétences langagières, production orale                                       |

## Приложение 5.

### 3. Распределение весов по видам контролей

#### На 5 семестр

| Формы контролей  | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей |    |    | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей |    |    | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей |    |     | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|--|----|----|---|----|----|--|----|-----|--|---|
|  | M1 <sup>1</sup>  | M2 | M3 | M1  | M2 | M3 | M1   | M2 | M3  |  |   |
| <b>Вид учебной работы/контроля</b>   |  |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Тест   |  |    |    |   |    | 1  |  |    |     |  |   |
| Контрольная работа   |  |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| <b>Опрос</b>   |  |    | 1  |   |    |    |  |    |     |  |   |
| <i>Другие формы (Указать)</i>  |  |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| <i>Другие формы (Указать)</i>  |  |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей          |  |    |    |   |    |    |  |    | 0.5 |  |   |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей                   |  |    |    |   |    |    |  |    | 0.5 |  |   |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |  |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |

<sup>1</sup> Учебный Модуль

|  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 1            |              |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 1            |
| <b>зачет (оценка итогового контроля)</b>   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 0            |
|  | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

### На 6 семестр

| Формы контролей  | Весы форм текущих контролей в результирующей оценке текущих контролей |    |    | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей |    |    | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей |    |     | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|---|----|----|---|----|----|--|----|-----|--|---|
|  | M1 <sup>2</sup>   | M2 | M3 | M1  | M2 | M3 | M1   | M2 | M3  |  |   |
| <b>Вид учебной работы/контроля</b>   |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Тест   |   |    |    |   |    | 1  |  |    |     |  |   |
| Контрольная работа   |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Опрос  |   |    | 1  |   |    |    |  |    |     |  |   |
| <i>Другие формы (Указать)</i>  |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| <i>Другие формы (Указать)</i>  |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей          |   |    |    |   |    |    |  |    | 0.5 |  |   |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей                   |   |    |    |   |    |    |  |    | 0.5 |  |   |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |   |    |    |   |    |    |  |    |     |  |   |

|  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 1            |              |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля     |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 1            |
| <b>зачет (оценка итогового контроля)</b>   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              | 0            |
|  | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

#### 4. Образец контрольной работы/теста

Name \_\_\_\_\_ /100\_

Production écrite : L'amour dans tous ses aspects

Production orale : La vie politique du Monde

#### 5. Рекомендуемая литература

##### а) Основная литература:

Plaisir de Lire (livre de lecture), A. Gharibian, M. Djoulhakian

Journal des Enfants

Textes de Biologie, Erevan 2005. Par Katya Arakelyan

Biologie 6e, Sciences et techniques biologiques, Pierre Bordas et Fils

Contes de Perrault

6e éducation civique, Hachette Collèges

##### б) Дополнительная литература:

Les textes de l'Internet