

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор: ст. преподаватель Хачатрян Эмма Бениковна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.05 Теоретическая грамматика

Для бакалавриата: IV курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Трудоемкость: 5 ECTS, 180 академических часа,
из которых 34 часа аудиторных.

Форма итогового контроля: экзамен

Краткое содержание.

В предлагаемом курсе рассматриваются проблемы морфологии и синтаксиса иностранного языка, грамматический строй языка как системы, части которой взаимосвязаны определенными взаимоотношениями, а также все важные вопросы теоретической грамматики иностранного языка в свете современной лингвистической науки. Представлены подходы различных школ и направлений и обширная библиография.

Курс «Теоретическая грамматика» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Студенты имеют возможность ознакомиться с традиционными и с современными теориями изучения арабского языка. Грамматические явления рассматриваются в свете различных лингвистических теорий и направлений. Грамматика состоит из морфологии и синтаксиса, и курс вводит студентов соответственно в парадигматическую и синтагматическую структуры изучения языка.

Особое внимание уделяется развитию у студентов критического отношения к основным проблемам структуры арабского языка и формированию у них собственного мнения по поводу конкретных вопросов.

Взаимосвязь с другими дисциплинами специальности: Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «История языкознания», «Общее языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов: Студенту необходимы фоновые знания в области грамматики изучаемого языка.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Цель теоретической грамматики

- Изучение языковых явлений на уровне звуков, слов, фраз и предложений. Это позволяет лучше понимать, как язык функционирует и как он используется для передачи информации.
- Разработка универсальных правил, которые могут применяться для описания языковых явлений в различных языках. Такие правила могут быть полезными для создания компьютерных программ, машинного перевода и других технологий связанных с языком.
- Описание грамматической структуры языка, включая грамматические категории, правила словообразования и синтаксис. Такое описание может помочь людям лучше понимать и использовать язык, а также облегчить изучение иностранных языков.
- Разработкс теоретических моделей, которые позволяют объяснить языковые явления. Такие модели могут использоваться для дальнейших исследований, а также для создания новых методик обучения языку.

Задачи дисциплины:

Задачи теоретической грамматики связаны с изучением грамматической структуры языка и разработкой теоретических моделей для описания языковых явлений. Вот некоторые конкретные задачи, которые решает теоретическая грамматика:

- Описание грамматических категорий: одной из задач теоретической грамматики является описание грамматических категорий, таких как род, число, падеж, время, наклонение, залог и т.д. Эти категории являются основными элементами грамматической структуры языка и их понимание необходимо для создания правильных предложений.
- Изучение структуры предложений: теоретическая грамматика также занимается изучением структуры предложений и отношений между их составляющими. Это включает анализ фразовой и предложной структуры, порядка слов и использования грамматических форм.

- Разработка теоретических моделей: теоретическая грамматика разрабатывает модели, которые описывают языковые явления и предсказывают, как язык будет использоваться в различных ситуациях. Эти модели могут быть полезными для создания программных продуктов, связанных с языком, таких как машинный перевод или программы проверки грамматики.
- Сравнительный анализ языков: задача теоретической грамматики заключается также в сравнительном анализе грамматических структур различных языков. Это позволяет выявить общие и отличительные особенности языковых систем и улучшить понимание языковой структуры в целом.
- Применение теоретических знаний на практике: теоретическая грамматика также может быть использована для улучшения практических навыков в изучении иностранных языков. Знание грамматики может помочь лучше понимать и использовать язык в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности.
- Сформировать целостное представление о грамматическом строе современного арабского языка.
- Дать студентам представление о морфологическом и синтаксическом анализе, Познакомить студентов с терминологией, принятой в работах по теоретической грамматике, а также с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых явлений.

Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Общепрофессиональные компетенции

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

2. профессиональные компетенции:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (34 аудиторных), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков, он должен

знать:

основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;

- специфические особенности грамматической организации и функционирования англоязычного дискурса;
- особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

быть ознакомленными: с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.**Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3_ сем	4_ сем	5_ сем	6_ сем.	7_ сем	8_ сем
1	3	4	5	6	7	10	11
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:						180	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:						34	
1.1.1. Лекции						18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)							
1.1.3. Семинары						16	
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							

1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:						146	
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)						экзамен	

2.4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и виды занятий	Лекции (часы)	Семинарские часы	ВСЕГО
1.	الاعراب والبناء. الممنوع من الصرف.	2	1	3
2.	المرفوعات.	2	1	3
3.	المنصوبات.	2	2	4
4.	النواسخ.	2	2	4
5.	المجرورات.	2	2	4
6.	ابحاث في الفعل.	2	2	4
7.	الصرف.	2	2	4
8.	قواعد الاملاء.	2	2	4
9.	نصوص مختارة.	2	2	4
	ВСЕГО	18	16	34

2.5. Содержание разделов дисциплины

المقدمة:

ان اللغة العربية تمتلى بالقواعد العديدة مثل **النحو والصرف والاملاء والعروض**. فنشرح في هذا القسم اهم قواعد اللغة العربية لان اللغة العربية من اهم اللغات في العالم فهي لغة القران الكريم حيث نزل القران وفتها بلغة اهل الفصاحة والبلاغة وهم العرب لذا فاللغة العربية تتمتع بالاصالة والتاريخ وهي لغة الشعر ايضا لذا سنقوم بشرح مجمع لمعظم القواعد.

اهم قواعد اللغة العربية مع الامثلة. تعرف عليها:

اللغة العربية تتكون من ثلاثة اقسام للكلمة وهم اسم وفعل وحرف.

والاسم هو ما يشير الى اسم علم او نبات او جماد مثال: (محمد – احمد- اسد – وردة).

وعلامات الاسم هي:

التنوين:

اذا وجدت تنوين في الكلمة او قبلت تنوين فعليك معرفة انه اسم.

الحروف:

الحروف: من – الى- في – عن – على- ب- ك- ل.

والحروف هو الذي ليس له معنى بمفرده ولكن يكمله غيره.

الافعال في اللغة العربية:

الفعل هو ما يشير الى حدوث حدث ما في زمن معين سواء كان امر او ماض او مضارع مثل (يكتب- يقرأ –

افهم- لعب).

المصادر:

وهو يشير الى حدث ولكن دون زمن مثل: زراعة.

в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

4.1. Тематический план

Наименование темы	лекции	семинары	всего
1. المرفوعات	4	2	6
2. المنصوبات	2	4	6
3. النواسخ	2	2	4
4. المجزورات	2	4	6
5. الصرف	2	2	4
6. قواعد الاملاء	2	2	4
7. الاعراب والبناء	4	2	4
			36

4.2. Теоретический блок

Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. كتاب النحو والصرف و الاملاء للمستويين الثالث والرابع. المؤلف: فئة العلماء. الجمهورية العربية السورية وزارة التربية. 1421 للهجرة.

تعليم الاجانب اللغة العربية. الكتاب الثاني. السنة الاولى. المؤلف: فئة العلماء. الجمهورية العربية السورية وزارة التربية. 1421 للهجرة.

دروس في الاعراب للطلاب والمعلمين في مختلف المراحل التعليمية. المؤلف: ابو بكر عبد العليم. 1422 للهجرة.

б) дополнительная:

النحو الوظيفي. المؤلف: عبد العليم ابراهيم. دار المعارف بمصر. 1389 للهجرة.

القواعد الاساسية للغة العربية. المؤلف: السيد احمد الهاشمي. دار الكتب العالمية. بيروت. 1354 للهجرة.

المنهاج في القواعد والاعراب. المؤلف: محمد الانطاكي. مكتبة دار الشرق. بيروت.

4.3. Практический блок

По учебному плану предусматриваются 18 семинарских занятий.

Учебно- методические пособия те же, которые упомянуты в теоретическом блоке.

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

4.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

- اقسام الكلمة
- الجملة
- انواع الافعال
- اتصال تاء التأنيث بالفعل الماضي

- اتصال واو الجماعة بالفعل الماضي
- الصحيح والمعتل من الافعال
- الفاعل
- الفعل المبني للمجهول
- النكرة والمعرفة
- اسماء الاشارة
- الاسم الموصول
- النداء
- ضمائر الرفع المنفصلة
- المذكر والمؤنث
- المفرد والمثنى والجمع
- جمع المذكر السالم
- جمع المؤنث السالم
- جمع التكسير
- المبتدأ والخبر
- كان واخواتها
- ان واخواتها
- الاسماء الخمسة
- النعت
- العطف
- المفعول به
- المفعول المطلق
- المفعول لاجله
- التمييز
- الحال
- الاستثناء
- حروف الجر
- المضاف اليه
- اسلوب النفي

- اسلوب الاستفهام
- الاسم الممنوع من الصرف
- المجرد والمزيد
- المصادر
- اسم الفاعل
- اسم المفعول
- اسماء الزمان والمكان
- اسم التفضيل
- الهمزة
- التاء المربوطة والتاء المبسوطة
- حذف الالف
- اللامان القمرية والشمسية
- علامات الترقيم
- التنوين
- حذف اللام
- حذف النون
- المد
- الف التفريق
- الالف في اخر الاسماء والافعال
- الثلاثية وغير الثلاثية
- حذف الهمزة الوصل

4.5. Образец итогового теста

1. عين الاسم والفعل والحرف في الجمل الآتية..
2. عين زمن الفعل في الجمل الآتية..
3. ميز الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يلي..
4. اكتب ثلاث جمل اسمية وثلاث جمل فعلية..

5. حدد فعل الامر واذكر الحركة التي لازمته او الحرف الذي حذف منه وبين السبب فيما يأتي..
6. ضع الجملة الاتية كاملة في حالة الجمع..
7. ضع الجمل الاتية في حالة الجمع وغير ما يلزم..
8. اسند الافعال الاتية الى ضمائر الرفع المتصلة..
9. ضع الجمل الاتية في ضيغة المبني للمجهول..
10. اكتب جملتين الاولى فيها اسم نكرة والثانية فيها اسم معرفة..

4.6. Перечень вопросов к экзамену по теоретической грамматике

- الكلمة
- الجملة
- انواع الافعال
- اتصال تاء التأنيث بالفعل الماضي
- اتصال واو الجماعة بالفعل الماضي
- الصحيح والمعتل من الافعال
- الفاعل
- الفعل المبني للمجهول
- النكرة والمعرفة
- اسماء الاشارة
- الاسم الموصول
- النداء
- ضمائر الرفع المنفصلة
- المذكر والمؤنث
- المفرد والمثنى والجمع
- جمع المذكر السالم
- جمع المؤنث السالم

- جمع التكسير
- المبتدأ والخبر
- كان واخواتها
- ان واخواتها
- الاسماء الخمسة
- النعت
- العطف
- المفعول به
- المفعول المطلق
- المفعول لاجله
- التمييز
- الحال
- الاستثناء
- حروف الجر
- المضاف اليه
- اسلوب النفي
- اسلوب الاستفهام
- الاسم الممنوع من الصرف
- المجرد والمزيد
- المصادر
- اسم الفاعل
- اسم المفعول
- اسماء الزمان والمكان
- اسم التفضيل
- الهمزة
- التاء المربوطة والتاء المبسوطة
- حذف الالف
- اللامان القمرية والشمسية
- علامات الترقيم
- التنوين

- حذف اللام
- حذف النون
- المد
- الف التفريق
- الالف في اخر الاسماء والافعال
- الثلاثية وغير الثلاثية
- حذف الهمزة الوصل