

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., и.о. доцента Григорян Виолетта Амаяковна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

ст. преподаватель Акопян Армен Суренович

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.04 Дидактика и инновационные
технологии в преподавании

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология

Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» задуман как дидактический комплекс личностно-ориентированного типа, нацелен на развитие исследовательской, творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

В предлагаемом курсе раскрываются проблемы дидактики, основные дидактические категории, гносеологические основы процесса обучения, его движущие силы и закономерности процесса обучения, функции и структуру учебного процесса. Рассматриваются проблемы общей педагогики и управление педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. В курсе используются лучшие классические произведения специалистов педагогической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

Инновационный процесс в профессиональном высшем образовании имеет многосложный характер и представлен трехуровневой иерархией направлений инноваций.

Первый уровень представлен стратегическими направлениями инноваций, характерными не только для отечественного, но и глобального образования:

- переход к многоуровневому профессиональному образованию, ориентированному на рынок труда;
- подготовка специалистов для глобального пространства;
- создание системы непрерывного образования;
- обеспечение доступности образования.

Второй уровень ориентиров для инновационного процесса проявляется в деятельности учебных заведений. Он связан с реализацией компетентностной модели подготовки кадров, направленной на запросы рынка труда и социальный запрос, обеспечивает стратегии развития высшего профессионального образования:

- создание системы инновационного менеджмента образования, позволяющего создавать и обновлять эффективные модели его организации и финансирования;
- использование в профессиональном образовании достижений научной и производственной сфер, информационных технологий;
- формирование новых моделей содержания образования и внедрение инновационных технологий обучения;
- модернизация учебно-методического и учебно-материального обеспечения вузов, внедрение гибкого процесса обучения, позволяющих эффективно решать вопросы качества обучения.

Третий уровень ориентиров инновационного процесса связан с главной движущей силой обновления образования – инновационной деятельностью преподавателей вузов в следующих направлениях:

- реализация в преподавании новых концептуальных оснований психолого-педагогической, базовой научно-предметной области, обновление содержания образования;
- реализация технологического подхода к обучению;
- использование в преподавании новых коммуникативно-информационных технологий;
- адекватное инновациям обновление содержания учебно-методических комплексов дисциплин;
- освоение и внедрение внешнего, а также проектирование авторского инновационного научно-педагогического опыта.

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплине «Информационные технологии в филологии» для бакалавров-филологов ИГН РАУ. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами педагогики. Курс «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» закрепляет знания студентов во время и после освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы», являющейся неотъемлемым компонентом учебного плана; прохождения студентами педагогической практики в школе.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины отводится 180 часов¹.

¹ Подробнее см. в «Таблицу трудоемкости дисциплин и видов учебной работы» на стр. 9–10.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины «Дидактика и инновационные технологии в преподавании» являются:

- формирование и развитие у студентов – будущих учителей педагогической компетенции в области классической и современной дидактики;
- становление у студентов педагогического мышления, ориентированного на творческое построение учебного процесса в школе;
- вооружение студентов дидактическим инструментарием, способами и средствами дидактического обеспечения учебного процесса;
- изучение студентами основ электронной лингводидактики в целях реализации компьютерно-ориентированного преподавания СРЯ и/или РКИ.

Задачи дисциплины. Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие научного понятийного аппарата студента;
- формирование у студентов понятие о процессе обучения и его основных характеристиках;
- формирование теоретических знаний в области дидактики;
- создание у обучаемых фонда знаний, касающихся основных проблем современной дидактики;
- обеспечение приобретения первичных знаний и умений в области организации учебного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие умения и навыков педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебного процесса;
- создание предпосылок для выбора будущим учителем собственной профессионально-педагогической позиции и становления личностно-профессионального мировоззрения;
- подготовка студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности;

- дать представление о теоретических основах и этапах развития электронной лингводидактики, сформировать понимание ценностно-смысловых аспектов использования е-ресурсов в практике преподавания СРЯ и/или РКИ;
- ознакомить обучаемых с существующими типами электронных учебных материалов, возможными вариантами комбинации ресурсов;
- сформировать умения грамотно ориентироваться в вопросах получения, обработки, интерпретации необходимой для педагогической деятельности информации и применения соответствующих алгоритмов в целях разработки моделей уроков с использованием компьютерных технологий;
- сформировать навыки и умения самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, электронных ресурсов различного типа в практической деятельности по организации учебного процесса СРЯ и/или РКИ, принятия оптимальных решений по использованию информационных технологий в учебном процессе, оценки эффективности их использования;
- сформировать навыки педагогического проектирования и моделирования современного гипермедийного учебного пособия (курса).

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- 1. общекультурные компетенции (ОК):**
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):**
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- 3. профессиональные компетенции (ПК):**
 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой (См.: Список литературы. – СС. 31–35). Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами, конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

знать:

- ключевые понятия электронной лингводидактики, навыки компетентностного подхода в использовании электронных ресурсов при обучении СРЯ и/или РКИ;

- о формах, методах и средствах обучения, современных технологиях реализации учебного процесса;
- основные категории современной дидактики, основные законы и принципы протекания процесса обучения;
- основные компьютерные программы и Интернет-ресурсы, существенные для обучения СРЯ и/или РКИ;
- основные понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;
- основные этапы становления и направления развития электронной лингводидактики, теоретические источники и методологические основы развития электронной лингводидактики, работы признанных специалистов в данной области, основные подходы к использованию электронных ресурсов, основные виды электронных ресурсов и потенциал современных компьютерных технологий в методике и практике СРЯ и/или РКИ;
- смысл и значение основных понятий электронной лингводидактики, принципы функционирования компьютерно-информационной модели обучения, механизмы взаимодействия и особенности методов организации компьютерно-информационной модели обучения;
- о современном состоянии и перспективах развития дидактики и инновационных технологий в преподавании;

уметь:

- комбинировать различные электронные ресурсы в соответствии с формами, этапами, условиями, целями и задачами обучения СРЯ и/или РКИ, оценивать эффективность использования данных ресурсов с учетом перечисленных параметров, пользоваться различными профессиональными информационными ресурсами для разработки конкретного курса СРЯ и/или РКИ. Проектировать контент учебного сайта;
- оперировать основными категориями дидактики;
- приложить теоретическое знание к конкретным ситуациям образовательного процесса;
- проводить самостоятельный сравнительный анализ и сопоставление электронных средств обучения различного типа; выделять их преимущества, недостатки, ограничения с учетом этапа, целей, обучения, целевой аудитории, общей трудоемкости дисциплины;

- разрабатывать сценарии уроков и специализированных курсов СРЯ и/или РКИ на основе использования и комбинирования электронных ресурсов;
- самостоятельно анализировать дидактический потенциал электронных средств обучения различного типа; определять критерии и параметры оценки различных электронных ресурсов;
- самостоятельно находить и использовать релевантную информацию;
- формулировать предложения по индивидуализации обучения СРЯ и/или РКИ для конкретных субъектов учебного процесса;

владеть:

- методами и приемами применения информационно-коммуникационных технологий на уроке СРЯ и/или РКИ;
- методами и приемами создания электронных учебных материалов к конкретной теме (разработка контент-урока);
- навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов;
- навыками организации и проведения педагогического исследования.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет-технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- использование деловых игр на практических занятиях;
- использование технологий «кейс-стади»;
- РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) на практических занятиях;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований).

Форма отчетности за 1 учебный год – экзамен.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	38
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Зачет)	2

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	68
2.1.1. Лекции	34
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	34
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
2.1.2.2. Кейсы	
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.1.2.4. Контрольные работы	
2.1.2.5. Другое (указать)	
2.1.3. Семинары	
2.1.4. Лабораторные работы	
2.1.5. Другие виды (указать)	
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	13
2.2.1. Подготовка к экзаменам	
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать)	
2.2.2.1. Письменные домашние задания	
2.2.2.2. Курсовые работы	
2.2.2.3. Рефераты	

2.2.2.4. Другое (указать)	
2.3. Консультации	
2.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен)	27

2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
ДИДАКТИКА	4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)					
РАЗДЕЛ 1. Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения.	2	2				
РАЗДЕЛ 2. Компонентная структура процесса обучения.	4	2	2			
РАЗДЕЛ 3. Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма в обучении школьников.	4	2	2			
Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 1–3)	12				13	
РАЗДЕЛ 4. Система педагогического мониторинга в школе. Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся.	4	2	2			
РАЗДЕЛ 5. Современные образовательные технологии.	4	2	2			
РАЗДЕЛ 6. Методы и принципы обучения. Активные методы обучения.	4	2	2			

Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 4–6)	12				13	
РАЗДЕЛ 7. Педагогическая техника учителя/преподавателя.	4	2	2			
РАЗДЕЛ 8. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку.	4	2	2			
РАЗДЕЛ 9. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий.	4	2				
Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 7–9)	12				12	
МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)	2		2			
ИТОГО (Д)	72	18	16		38	

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)					
РАЗДЕЛ 1.	КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ					

<p>Тема 1.1. Информатизация образования</p> <p>Тема 1.2. Информационно-образовательная среда.</p> <p>Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.</p>	4	2	2			
<p>Тема 1.4. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.</p>	4	2	2			
<p>Тема 1.5. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.</p> <p>Тема 1.6. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.</p> <p>Тема 1.7. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.</p> <p>Тема 1.8. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.</p>	8	4	4			
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 1)</p>	2				2	
<p>РАЗДЕЛ 2.</p>	<p>КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ЛИ РКИ</p>					

<p>Тема 2.1. Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.</p> <p>Тема 2.2. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.</p> <p>Тема 2.3. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.</p>	6	4	2			
<p>Тема 2.4. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеограммы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.</p>	6	2	4			
РАЗДЕЛ 3.	ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ					
<p>Тема 3.1. Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ.</p> <p>Тема 3.2. Дидактический потенциал веб-сайтов.</p> <p>Тема 3.3. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.</p> <p>Тема 3.4. Проектирование учебного сайта.</p>	4	2	2			
<p>Тема 3.5. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.</p>	4	2	2			
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 2–3)</p>	2				4	
<p>МОДУЛЬ 1 (КОНТРОЛЬ 1)</p>	5		5			

<p>РАЗДЕЛ 4.</p>	<p>СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ</p>					
<p>Тема 4.1. MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.</p> <p>Тема 4.2. MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.</p> <p>Тема 4.3. MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.</p> <p>Тема 4.4. Google Формы VS HotPotatoes 6.</p> <p>Тема 4.5. Google Jamboard VS KAMI</p> <p>Тема 4.6. MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.</p> <p>Тема 4.7. Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.</p> <p>Тема 4.8. Google Classroom VS Moodle.</p>	<p>18</p>	<p>8</p>	<p>10</p>			
<p>РАЗДЕЛ 5.</p>	<p>ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И/ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION, НЕ ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ</p>					
<p>Тема 5.1. Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.</p> <p>Тема 5.2. Программа «Антиплагиат».</p> <p>Тема 5.3. Google Блог.</p> <p>Тема 5.4. Google Сайты (классическая и обновленная версии).</p>	<p>16</p>	<p>8</p>	<p>8</p>			
<p>Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛАМ 4–5)</p>	<p>2</p>				<p>4</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p>	<p>ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ (ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА: ARTICULATE)</p>					

Тема 6.1. Articulate	2	2				
Самостоятельная работа (по РАЗДЕЛУ 6)	3				4	
МОДУЛЬ 2 (КОНТРОЛЬ 2)	5		5			
ЭКЗАМЕН	17		17			
ИТОГО (ИТП)	108	34	34		13	

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. Дидактика как теория образования и обучения. Теоретико-методологические основы процесса обучения

Теория образования и обучения (дидактика) раскрывает закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса.

Термин «дидактика» происходит от греческого слова «*didaktikos*», что в переводе означает «обучающий». Со времен Я.А. Коменского под дидактикой понимается научная система знаний о том, чему учить и как учить школьников. В настоящее время термины «теория обучения», «теория образования» более употребительны, чем термин «дидактика».

Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков.

Однако передать необходимые знания, умения и навыки невозможно просто лишь по одному желанию педагога, для этого необходима обязательная активная и сознательная деятельность со стороны учащегося. Если ученик не проявляет желания и встречной активности по отношению к педагогу, то и никакие знания у него не появятся. Взаимоотношения между педагогом и учащимися не должно сводиться только лишь к

отношениям «передатчик-приемник», необходима обязательная активная деятельность и желание каждого участника.

Таким образом, обучение характеризуется как процесс активного взаимоотношения между педагогом и учащимся, в результате которого у учащегося формируются конкретные знания и умения, полученные в результате его активной деятельности.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания. Источники современной дидактики. Методология и методы классической и современной дидактики. Связь дидактики с другими науками. Современные научные подходы в дидактике. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики. Управление познавательной деятельностью школьников. Целеполагание в обучении. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.

РАЗДЕЛ 2. Компонентная структура процесса обучения

Компонентная структура процесса обучения состоит из следующих составляющих:

- целевые;
- стимулирующе-мотивационные;
- содержательные;
- операционно-деятельностные;
- контрольно-регулирующие;
- оценочно-результативные.

Эти компоненты отражают весь процесс обучения, начиная с постановки цели и заканчивая подведением результатов и выполняют общие функции обучения, воспитания и развития.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения. Критерии и факторы отбора содержания образования. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.). Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Компетентностный подход к обновлению содержания образования. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности. Система методов и методических приемов. Средства обучения, их типология и характеристика. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.

РАЗДЕЛ 3. Формы организации процесса обучения.

Урок как основная форма в обучении школьников

Организационные формы процесса обучения. Организационная форма обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучаемого, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Организационная форма обучения обеспечивает упорядочение, приведение в систему взаимодействия преподавателя с обучаемыми при работе над определенным фрагментом содержания образования.

Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Под уроком понимается занятие, проводимое учителем с постоянным составом учащихся одинакового уровня подготовки, объединенных в подгруппу класса или бригаду. Уроки чередуются, по твердому расписанию и включают в себя фронтальную, бригадную и индивидуальную работу школьников с применением разных методов обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Организационные формы обучения. Динамика форм обучения в истории. Урок, классификация уроков. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.

РАЗДЕЛ 4. Система педагогического мониторинга в школе.

Формы, методы и приемы контроля знаний учащихся

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися.

Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований.

Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.

РАЗДЕЛ 5. Современные образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие и структура технологии обучения. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения. Компьютерные образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 6. Методы и принципы обучения.

Активные методы обучения

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают принципы обучения, то есть руководящие исходные положения, имеющие нормативный характер, относящиеся по всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта. Они в равной мере распространяются на все виды учебного процесса.

На сегодняшний день нет основания утверждать, что в педагогике сложилась система принципов обучения, поскольку разные авторы выделяют различное количество принципов (от 4 до 14), располагая их в разном порядке и сочетании.

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении. Принцип наглядности и доступности обучения. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении. Принцип гуманистической направленности обучения. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся. Принцип преемственности и перспективности в обучении. Дидактические игры. Анализ конкретных ситуаций. Решение проблемных задач. Внеконтекстные операции с понятиями. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.

РАЗДЕЛ 7. Педагогическая техника учителя/преподавателя

Любой педагог в своей деятельности использует разнообразные приемы личного воздействия на ученическую/студенческую аудиторию, которые либо усиливают, либо ослабляют процесс воспитания и обучения. Однако совершенно очевидно, что одних только личных качеств недостаточно, чтобы достичь конкретного результата поэтому для реализации педагогических замыслов необходима система знаний, умений и навыков, т.е. педагогическая техника.

Педагогическая техника – это внешнее проявление, форма педагогического мастерства. Ее сущность проявляется во владении учителем совокупностью специальных умений и навыков: умений мобилизовать учащихся на учебно-познавательную и другие виды воспитывающей деятельности; умений ставить вопросы, вести диалог, наблюдать и делать выводы из наблюдаемого, умений владеть собой – своим настроением, голосом, мимикой, движениями и т.д.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Принцип свободы выбора. Принцип открытости. Принцип деятельности. Принцип обратной связи. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач. Умения управлять собой.

РАЗДЕЛ 8. Урок как основная форма организации обучения в школе.

Типы и виды уроков. Требования к современному уроку

С позиций целостности педагогического процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость

и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальной формой организации обучения. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы. Наконец, неоспоримым ее преимуществом является возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Формы организации обучения. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом. Уроки закрепления и повторения знаний. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала. Уроки выработки и закрепления умений и навыков. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ. Комбинированные, или смешанные, уроки.

РАЗДЕЛ 9. Педагогические технологии обучения. Обзор современных образовательных технологий

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Понятие педагогической технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения. Информационно-коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Технология интерактивного обучения. Групповые технологии. Технология – дебаты.

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

***РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ***

Компьютерная лингводидактика предусматривает теоретические и практические аспекты применения современных информационных технологий в преподавании языка как в начальной, средней и старшей школах, высших учебных заведениях, так и в организациях, которые занимаются офисным/домашним обучением, в частности, в Республике Армения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Информатизация образования. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ. Информационно-образовательная среда. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование. Функции компьютера в процессе обучения РКИ: 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров. Компьютер как техническое средство обучения. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Работа с компьютером и виды речевой деятельности. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СРЯ И/ЛИ РКИ

В разделе «Компьютерные средства обучения СРЯ и/или РКИ» рассматриваются методологические аспекты процесса интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ.

Вводятся новые понятия и термины для использования в компьютерной лингводидактике, в том числе понятие информационного формата в преподавании СРЯ и/или РКИ. Рассматриваются методические проблемы интеграции и методического использования информационного формата в обучении СРЯ и/или РКИ.

Рассмотренные вопросы теории и методологии интеграции компьютерных и педагогических технологий в обучении СРЯ и/или РКИ призваны помочь начинающим исследователям – студентам 4 курса ИГН РАУ, – будущим методистам и преподавателям

СРЯ и/или РКИ успешно решать задачи интенсификации учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации этой сферы обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеогаммы, видеофонограммы. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ИЛИ РКИ

Конечной целью обучения СРЯ и/или РКИ является формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Компьютерные технологии дают возможность для обеспечения индивидуализации, интерактивности обучения, создания специальной обучающей среды. Их использование позволяет повысить качество формируемой коммуникативной компетенции учащихся/студентов и совершенствовать процесс обучения.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ. Дидактический потенциал веб-сайтов. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ. Проектирование учебного сайта. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.

РАЗДЕЛ 4. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПАКЕТА MS OFFICE И/ИЛИ ДРУГИХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С СОСТАВЛЯЮЩИМИ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Что такое облачный офис? Это набор офисных приложений, расположенный в интернете на сервере компаний-поставщиков данных услуг, для доступа к которым достаточно иметь Web-браузер, к примеру, Google Chrome.

Сейчас в мире существует два основных игрока на рынке облачных офисов – Google Apps и Microsoft Office 365. Главной особенностью таких офисов является возможность привязки к собственному доменному имени учреждения.

Числовые параметры для хранения данных практически идентичны, но Google Apps предлагает диск, что немаловажно, не учитывает размер документов в форме Google.

Кроме Google Apps и Microsoft Office предусмотрено изучение и других вспомогательных программ и платформ.

В данном разделе не только рассматриваются, но и противопоставляются следующие темы:

- MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
- MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
- MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
- MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.
- Google Формы VS HotPotatoes 6.
- Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
- Google Jamboard VS KAMI.
- Google Classroom VS Moodle.

***РАЗДЕЛ 5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
И/ЛИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЛАЧНОГО ПАКЕТА GOOGLE FOR EDUCATION, НЕ
ИМЕЮЩИЕ ПО СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ АНАЛОГА (БЕСПЛАТНОЙ
ПЛАТФОРМЫ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ В
УЧЕНИЧЕСКОЙ/СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ***

Каждому начинающему преподавателю важно знать, как обнаружить плагиат текста. С помощью разных программ можно провести техническую проверку и выявить совпадения в тексте. Это облегчает работу преподавателя и позволяет поставить оценку без дополнительной экспертизы. Поэтому нами будет рассмотрена программа «Антиплагиат», которая не только оценивает качество текста, но и дает понять, какие именно фрагменты нуждаются в доработке.

Среди сервисов Google, наиболее востребованными в научной деятельности являются Google Академия, Google Сайт и Google Блог. Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы студентов/преподавателей/ методистов, помогают им осуществлять контроль и оценку научных достижений, следить за новыми публикациями и иметь доступ к ним/читать их и т.п.

В данном разделе рассматриваются следующие темы:

- Программа «Антиплагиат».
- Google Сайты (классическая и обновленная версии).
- Google Блог.
- Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.

***РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СРЯ И/ЛИ РКИ
(ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ 21 ВЕКА: ARTICULATE)***

Дополненная реальность – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды.

Механики дополненной реальности:

Привязка к маркеру – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется при наведении камеры на физический оригинал. Контент дополненной реальности запускается, когда в поле зрения камеры появляется определённый триггер. Маркером могут являться: изображения, логотипы, фотографии, звуки.

Привязка к плоскости – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется в пространстве, привязанный к определённой точке, выбранной устройством в результате сканирования. Распознаются как горизонтальные, так и вертикальные плоскости. Такая механика применяется, когда нет необходимости держать маркер в поле зрения устройства.

Привязка к геолокации – механика, при которой объект в дополненной реальности появляется в определённой точке города. Маркером в таком случае является геолокация — координаты.

Порталы – механика, при которой в дополненной реальности появляется пространство в режиме 360°. Пространством может служить фото-, видео-материалы, а также отрисованные в графике.

Взаимодействие с физическим объектом – механика, при которой на физическом оригинале появляются дополнительные элементы в дополненной реальности. Триггер в такой механике – физический объект. Для этого создается цифровая копия физического объекта в 3D пространстве.

Интеграция реалистичных персонажей – механика, при которой реальный объект помещён в дополненную реальность. Такого эффекта можно достичь несколькими способами:

- 2D видео – реальный объект снимают на хромакее с ракурса человеческого роста, в графическом редакторе удаляется фон и изображение помещается в AR-среду под прямым углом к зрителю. При попытке зрителя обойти объект, он поворачивается к зрителю одной и той же стороной, сохраняя иллюзию объёма;
- 4D съёмка – студийная съёмка с использованием набора специальных камер, захватывающих объект в движении. В результате съёмки получается реалистичная анимированная 3D-модель, готовая для интеграции в AR-среду.

Расширенный функционал – механика, которая позволяет добавить интерактив. Возможности: запуск анимации по нажатию, ведение диалога с персонажем, переход на сторонние веб-ресурсы и т.д.

Мультиплеер – режим совместной деятельности нескольких устройств. Используется в играх, квестах, массовых презентациях и совместной работы дизайнеров и инженеров.

Web AR – просмотр AR-контента в интернет пространстве. Существует два вида:

- Просмотр в браузере;
- Загрузка приложения напрямую на устройство.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

4 КУРС 1 СЕМЕСТР (7 СЕМЕСТР)

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания, семинары			0,5								
Реферат			0,5								
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	

² Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0 (Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ³	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа					1	1					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания, семинары		0,5	0,5								
Реферат с презентациями		0,5	0,5								
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0,5	0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных										0,5	

³ Учебный Модуль

контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5 (Экзамен)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) в 1 семестре за все время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу в виде теста, а само полугодие – зачетом. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам; во 2 семестре за все время обучения студенты защищают 1 модульную (контрольную) работу в виде презентации проекта по заданной/оговоренной заранее теме. По окончании курса студенты сдают экзамен. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам (как 1, так и 2 семестров);

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем.

Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (1 ПОЛУГОДИЕ)

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2007.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
3. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./. М.: Просвещение, 1982.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П. И. Пидкасистого/. М., Российское педагогическое агентство, 1993.
5. Поляков С. Д. Психопедагогика образования. – М.: Новая школа, 1996.
6. Подласый П.И. Педагогика. – М.: Владос, 2000.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
8. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. М., 1997.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

б) Дополнительная литература

1. Волков К.Н.. Психологи о педагогических проблемах. М., Просвещение, 1981.
2. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М, 1987.
3. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. М.. Просвещение, 1991.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под редакцией К. А. Абульхановой и др./ М., Совершенство, 1998.
5. Смирнов В П. Педагогический менеджмент. М., 1998.
6. Корчак Я. Как любить ребёнка. М., 1994.
7. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (2 ПОЛУГОДИЕ)

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1989. – 76 с.
3. Атабекова А.А. Web-сайт как основа моделирования урока иностранного языка // Вестник РУДН, Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – М.:РУДН, 2005–2006. – СС. 185–190.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 [1] с.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М.–СПб.: «Златоуст», 2001. – 32с.
8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М. –СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.

9. Дистанционное обучение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат и др.; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Владос, 1998. – 190 с.
10. Живая методика для преподавателя РКИ / [Аркадьева Э.В. и др.]. – М.: Русский язык; Курсы, 2005. – 334, [1] с.
11. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
12. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств / [Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов]; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 117 [1] с.
13. Креативная педагогика: методология, теория, практика / [А.И. Башмаков и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – 3-е изд-е. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.
14. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде: (на примере англ. яз.) / О.П. Крюкова. – М.: Логос, 1998. – 126 [1] с.
15. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск, 2011. – 309 с.
16. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. – 2-е изд-е, стер. – М.: Флинта, 2014. – 209 с.
17. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд-е, доп. – Алматы, 2012. – 355 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/17186232/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 268 [1] с.
19. Руденко-Моргун О.И. Электронный учебник русского языка: история и перспективы развития / О.И. Руденко-Моргун. – М.: Изд-во РУДН. – 238 с.
20. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Информация со страниц сайта STUDYLIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2476443/didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-case-study-v-obuchenii-st> (Дата обращения: 25.02.2020г.)

21. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб.: Златоуст, 2004. – Ч. 1. – 185 с.
22. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов / А.Д. Субочева, О.Н. Субочева // Международный научно-исследовательский журнал, 2014. – № 9 (28). – СС. 136–139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
23. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ, 2018. – №1 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovacionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
24. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С.В. Титова. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
25. Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / [Балыхина Т.М., Богатырева И.В., Вагнер В.Н. и др.]. – М.: РУДН: Моск. гос. ун-т печати, 2002. – 428 с.
26. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень / М.П. Андрюшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.
27. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С.В. Фадеев. – М.: Русский язык, 1990. – 81 [2] с.
28. Федотова Е.Л. Инновационные образовательные методы и технологии в условиях информатизации университета // Экономические и социально-гуманитарные исследования № 3-4, 2014. – СС. 125–132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf> (Дата обращения: 25.02.2020г.)
29. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 252 [3] с.
30. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
31. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: «Златоуст», 2014. – 336 с.

32. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

1. Вопросы и задания для студентов;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (ПО 1 ПОЛУГОДИЮ):

1. Другие варианты определений: дидактика как теория учебного познания.
2. Источники современной дидактики.
3. Методология и методы классической и современной дидактики.
4. Связь дидактики с другими науками.
5. Современные научные подходы в дидактике.
6. Обучение как двусторонний процесс, виды деятельности в обучении.
7. Учебная деятельность как двуединая деятельность учителя и учащихся и как специфический предмет дидактики.
8. Управление познавательной деятельностью школьников.
9. Целеполагание в обучении.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Противоречие между наличным уровнем знаний, умений, навыков учащихся и знаниями, умениями, навыками, подлежащими овладению, как классическое определение главных движущих сил обучения.
12. Цели, принципы, содержание, методы и технологии, формы обучения как его основные компоненты.
13. Отношения между компонентами, образующие компонентную структуру обучения.
14. Критерии и факторы отбора содержания образования.
15. Научные требования к содержанию школьного образования (гуманитаризация, интеграция, компьютеризация и др.).
16. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
17. Компетентностный подход к обновлению содержания образования.
18. Принципы научности, сознательности, доступности, активности, систематичности, прочности, наглядности, учета возрастных особенностей в контексте современных инновационных процессов в образовании.
19. Сравнительная характеристика и анализ классификаций методов обучения.
20. Выбор методов обучения для конкретной учебной деятельности.
21. Система методов и методических приемов.
22. Средства обучения, их типология и характеристика.
23. Выбор средств обучения. Интерактивные средства обучения.
24. Организационные формы обучения.
25. Динамика форм обучения в истории.
26. Урок, классификация уроков.
27. Организация взаимодействия между субъектами в обучении: фронтальная, групповая, индивидуальная. Логическая структура уроков.

28. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.
29. Другие формы обучения: практикум или семинар, экскурсия, факультативы, дополнительные занятия. Компьютерные формы и методы обучения.
30. Понятие о мониторинге и контроле, как составной части мониторинга. Функции контроля знаний и умений учащихся. Виды, методы и приемы контроля.
31. Качественная характеристика уровня знаний и умений учащихся, оценка качества обученности и ее критерии. Ошибки оценивания.
32. Безотметочное обучение в начальной школе. Необходимость дифференцированного подхода к экспертизе качества знаний и умений школьников.
33. Педагогическое тестирование в системе контроля знаний и умений учащихся. Диагностика ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся, уровня их сформированности.
34. Понятие и структура технологии обучения.
35. Интерактивные технологии обучения: технология педагогики сотрудничества, технология проблемного и диалогового обучения, технология игрового и проектного обучения, технология интегрированного обучения, дифференцированного обучения.
36. Компьютерные образовательные технологии.
37. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
38. Принцип наглядности и доступности обучения.
39. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.
40. Принцип обучения на высоком уровне трудности.
41. Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками.
42. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.
43. Принцип гуманистической направленности обучения.
44. Принцип научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся.
45. Принцип преемственности и перспективности в обучении.
46. Дидактические игры.
47. Анализ конкретных ситуаций.
48. Решение проблемных задач.
49. Внеконтекстные операции с понятиями.
50. Обучение по алгоритму. Мозговая атака.
51. Принцип свободы выбора. Принцип открытости.
52. Принцип деятельности. Принцип обратной связи.
53. Принцип идеальности. Умения взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения разнообразных педагогических задач.
54. Умения управлять собой.
55. Формы организации обучения.
56. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом.
57. Уроки закрепления и повторения знаний.
58. Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного материала.
59. Уроки выработки и закрепления умений и навыков.
60. Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.
61. Комбинированные, или смешанные, уроки.
62. Понятие педагогической технологии обучения.
63. Обзор педагогических технологий обучения.
64. Информационно-коммуникационная технология.
65. Технология развития критического мышления.
66. Технология проблемного обучения.
67. Проектная технология.

68. Технология развивающего обучения.
69. Здоровьесберегающие технологии.
70. Игровые технологии.
71. Модульная технология.
72. Технология мастерских.
73. Кейс-технология.
74. Технология интегрированного обучения.
75. Педагогика сотрудничества.
76. Технологии уровневой дифференциации.
77. Технология интерактивного обучения.
78. Групповые технологии. Технология – дебаты.

Образец билета

1. Технология развития критического мышления.
2. Принцип гуманистической направленности обучения.
3. Документы, определяющие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
4. Методология и методы классической и современной дидактики.
5. Задачи урока: воспитательные, обучающие, практические, развивающие. Опыт системного анализа урока.

2. Вопросы и задания для студентов;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ПО 2 ПОЛУГОДИЮ):

1. Google Classroom VS Moodle.
2. Google Jamboard VS KAMI
3. Google Meet/Zoom VS My Own Conference/FreeConferenceCall/EzTalks и/или др.
4. Google Академия с ResearchGate VS Google Академии с eLIBRARY.
5. Google Блог.
6. Google Сайт (классическая версия).
7. Google Сайт (обновленная версия).
8. Google Формы VS HotPotatoes 6.
9. MS Excel (2007, 2010) VS Google Таблицы.
10. MS OneNote (2007, 2010) VS Google Keep.
11. MS PowerPoint (2007, 2010) VS Google Презентации.
12. MS Word (97–2003, 2007, 2010) VS Google Документы.
13. Дидактические задачи обучения РКИ, решаемые с использованием компьютеров.
14. Дидактический потенциал веб-сайтов.
15. Инструментальные программы-оболочки в педагогическом проектировании курсов для СРЯ и/или РКИ.
16. Интерактивная доска в инструментарии преподавателя СРЯ и/или РКИ.
17. Информатизация образования
18. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.

19. Информационно-образовательная среда.
20. Информационно-поисковые системы.
21. История разработки и современное состояние информационно-поисковых систем.
22. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО): фонограммы, видеограммы, видеофонограммы.
23. Компьютер и работа над произношением.
24. Компьютер как средство интенсификации учебного процесса.
25. Компьютер как техническое средство обучения.
26. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
27. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
28. Лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения.
29. Макропрограммирование (использование макросов) в текстовом процессоре MS Word.
30. Методы автоматизированного обучения: программирование учебной деятельности обучаемого; моделирование учебной среды; свободное обучение; тестирование; информирование.
31. Особенности работы с учебными кинофильмами, видеофильмами.
32. Педагогическое проектирование и моделирование современных гипермедийных дидактических материалов.
33. Перспективы развития компьютерных технологий в филологии. Междисциплинарный характер исследований.
34. Поисковые системы, синтаксис запросов.
35. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.
36. Принципы поиска в информационно-поисковых системах.
37. Программа «Антиплагиат».
38. Проектирование учебного сайта.
39. Работа с компьютером и виды речевой деятельности.
40. Развитие компьютерных средств обучения СРЯ и/или РКИ.
41. Ресурсы и службы Интернета в обучении СРЯ и/или РКИ.
42. Современное состояние и перспективы дистанционного обучения.
43. Сопоставление современных информационно-поисковых систем, изучение критериев оценки поисковых систем.
44. Учебное телевидение и возможности его применения на занятиях.
45. Учебные Интернет-сайты в практике преподавания СРЯ и/или РКИ.
46. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.
47. Функции компьютера в процессе обучения РКИ:
 - 1) по отношению к обучаемому и 2) по отношению к обучающему.

Образец билета

6. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя СРЯ и/или РКИ.
7. Компьютерная лингводидактика как научно-прикладная дисциплина.
8. Возможности инструмента MS Publisher офисного пакета приложений MS Office.
9. Применимость компьютерных технологий на практических занятиях по СРЯ и/или РКИ.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

При обучении предмета применяются, в основном, такие же методы обучения, как и для других предметов, имея, однако, свою специфику. Напомним, вкратце, основные понятия о методах обучения и их классификацию.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя.

Например:

- показ (наглядного объекта изучения в натуре, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.