

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

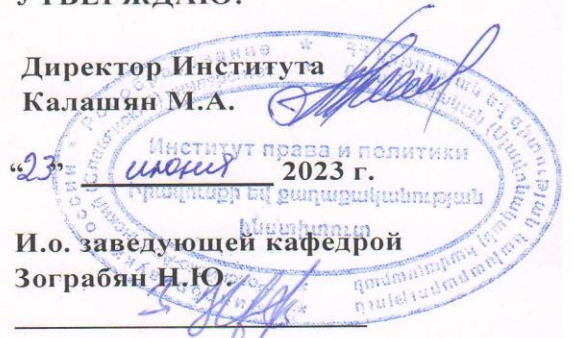
УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калащян М.А.

«23»

Июль 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.



Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: к.ю.н. Сукиасян Варздат Овикович

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02 «Права жертвы в
уголовном процессе (HELP)»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное
право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация.

Законодательство относительно потерпевших в последние десятилетия имело стремительное развитие, так как международное общество осознает особую важность защиты этих лиц, ее влияние на эффективное функционирование системы правосудия, поскольку, как правило, первичным и иногда также единственным источником информации о преступлении являются пострадавшие от преступления лица, и в зависимости от обстоятельства, как государственный аппарат реагирует на этих лиц, какое отношение проявляется в отношении них, насколько уважаются их права и свободы, и не нарушаются интересы, зависит сотрудничество потерпевшего с правоохранительной системой и судами.

Отрицательные примеры отношений потерпевшего с правоохранительной системой и судами не только приводят к повышению латентности преступлений и, следовательно, низкой эффективности правосудия, но также отражаются на уровне доверия общества к правоохранительной системе и судам.

Придавая важность потерпевшим и их правам, государства должны не только привести национальное законодательство в соответствие с международными критериями, но также обеспечивать их эффективное применение на практике. Безупречное законодательство при отсутствии эффективного практического применения рассматривается как профессиональный недостаток и неверная кадровая политика, проводимая государством.

Следует отметить, что даже когда виктимизация лица напрямую влияет лишь на ограниченное число людей, преступление как социальное явление оказывает негативное влияние на более широкий круг лиц, а также на общество. Следовательно, одной из важнейших задач, стоящих перед судами, является обеспечение общественного доверия к правоохранительной системе и судам.

Очевидно, что самый большой ущерб терпит непосредственная жертва. На втором месте находятся свидетели, первые реагирующие и поддерживающие, которые находятся на передовой линии борьбы с преступностью, и страдают также от последствий преступления, так как вынуждены вмешиваться при проведении действий на месте преступления или

поддерживать жертв в коротком, среднем и длительном промежутке времени. На третьем месте находится социальная микросреда жертвы - семья, коллеги, соседи, страдающие от преступности на разных уровнях. сочувствуют жертве (члены семьи, которые сопровождают жертву изнасилования к врачу или на сеанс психотерапии, либо вместе с ней участвуют в судопроизводстве), именно эти люди страдают от вторичной травмы: подруги жертвы изнасилования могут опасаться за свою безопасность и менять свои повседневные привычки, чтобы защитить себя, избегать ситуаций, в которых произошло изнасилование, у них появляются тревожность, страхи. Жертвы кражи также меняют свое поведение, например, им приходится устанавливать сигнализацию в собственном доме или квартире, что может быть для них дорогостоящим и трудоемким, а для безопасности автомобилей купить гараж или переместить его на охраняемую, но платную парковку и т. д.

Этот курс предназначен для обсуждения подобных вопросов, для освоения которых необходимо изучить обязательную и дополнительную литературу, относящуюся к курсу.

2. Учебная программа

2.1. Цель и задачи предмета

Цель курса - ознакомить студентов с процессуальным статусом потерпевшего на базовом уровне, а также способствовать формированию у студентов знаний о международно-правовых, региональных системах и внутригосударственных средствах защиты прав потерпевшего.

Основная задача образовательного курса - ознакомить студентов с международными и внутригосударственными подходами к понятиям “потерпевший” и “жертва”, а также с общим влиянием уголовного судопроизводства на психологический и правовой статус “Потерпевшего”.

2.2. Конечные образовательные результаты:

При успешном завершении курса студент:

1. получит представление о концепции прав потерпевшего, основных принципах формирования правового статуса потерпевшего, международно-правовых документах, касающихся правового статуса потерпевшего.

2. Освоит внутригосударственные средства защиты прав потерпевшего.

3. Приобретет всеобъемлющие знания для разворачивания адвокатской деятельности по защите прав потерпевшего.

4. Приобретет знания для поступления на работу в международных всеобъемлющих и региональных организациях, занимающихся защитой прав человека.

5. Приобретет знания о прецедентном праве ЕСПЧ, а также Кассационного суда РА относительно процессуального статуса “Потерпевшего”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления критического анализа; УК-1.2. способен систематизировать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.3. способен осуществлять поиск информации и вырабатывать пути решений, основываясь на теоретическом изучении проблемы или экспериментальных действий; УК-1.4. Способен анализировать проблемные ситуации, производить декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; УК-1.5. Осуществляет анализ возможных путей решения задачи с точки зрения их преимуществ и недостатков; УК-1.6. Разрабатывает стратегию решения поставленной задачи путем составления ее модели; УК-1.7. Определяет и оценивает последствия

		<p>возможных решений проблемных ситуаций;</p> <p>УК-1.8. Уверенно владеет методами и приемами интеллектуальной деятельности для исследования вопросов в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.9. Способен выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Владеть методологией управления конкретным проектом и его реализацией на всех этапах жизненного цикла (методика юридического управления проектами, проектного управления в праве);</p> <p>УК-2.2 Способность к разработке профессиональных проектов и его сопровождении на всех этапах жизненного цикла;</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками создания и проработки концепции профессионального проекта, формулирование его основных целей, постановка задач, обозначение ожидаемых результатов и средств их достижения;</p> <p>УК-2.4 Владение навыками осуществления последовательного мониторинга текущего проекта, выявление имеющихся отклонений и определение причин, препятствующих эффективному претворению в действительность профессионального проекта;</p>

		<p>УК-2.5 Координация слаженной деятельности участников профессионального проекта, грамотное распределение функциональных обязанностей;</p> <p>УК-2.6 Обобщение текущих и промежуточных результатов управляемого проекта в виде презентаций и отчетов.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Владеет навыками грамотного применения в процессе профессионального взаимодействия различных идеологических систем;</p> <p>УК-5.2 Знает особенности межкультурного взаимодействия, необходимые для эффективного организации профессионального сотрудничества и решения возникающих в профессиональной деятельности задач;</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками квалифицированного изложения профессиональной информации в ходе межкультурного взаимодействия, опираясь на межкультурные и социальные особенности аудитории;</p> <p>УК-5.4. Соблюдает этические нормы в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.5. Способен грамотно преодолевать в процессе межкультурного взаимодействия</p>

		возникающие коммуникативные, этнокультурные и иные возникающие барьеры.
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры;	ПК-1.1. Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста ПК-1.2. Обладает принципами профессионального мышления современного юриста, в частности совокупность философско-этических воззрений, отражающих содержание и функционирование моральных регуляторов, которые применяются в деятельности юристов
ПК-6 Способен к разработке тактики и стратегии ведения дел в рамках уголовного судопроизводства;	ПК-6.1. Знает предусмотренные действующим законодательством права и обязанности защитника, практику участия защитников в ускоренных производствах по уголовным делам ПК-6.2. умеет квалифицированно осуществлять полномочия защитника, представителя потерпевшего и свидетеля в ускоренных производствах по уголовным делам, разъяснять доверителям особенности и последствия применения ускоренных производств, формы и способы защиты и реализации ими своих прав ПК-6.3. владеет навыками участия в производствах, формирования правовой позиции защиты по уголовным делам;
ПК-7 Способен соблюдать в профессиональной	ПК-7.1. Знает принципы применения информационных технологий для решения задач в условиях цифровизации; ПК-7.2. Умеет подобрать принципы

<p>альной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>применения информационных технологий для решения задач в условиях цифровизации; ПК-7.3. Владеет навыками применения информационных технологий для защиты конфиденциальных данных ПК-7.3. Знает принципы использования служебной тайны</p>	
<p>ПК-10 Способен проводить правовую (в частности, криминологическую, антикоррупционную) экспертизу нормативно-правовых актов</p>	<p>ПК-10.1. Участие в реализации независимой антикоррупционной экспертизы общественных объединений ПК-10.2. Рассматривает возможность изменения законодательства, создает проекты ПК-10.3. Обобщает в пределах компетенции судебную практику и на этой основе разрабатывает законодательные проекты по улучшению <i>restituto integrum</i> в УПК ПК-10.4. Составляет справки по делам потерпевших ЕСПЧ. ПК-10.5. Рассматривает возможность введение новых институтов защиты потерпевших</p>	

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах изачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34		34				
1.1.1. Лекции	18		18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16		16				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74		74				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет		Зачет				

2.4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции и(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1. Права жертвы в уголовном процессе						
Введение						
Раздел 1. Понятие Потерпевший и влияние судебного процесса на потерпевших.						
Тема 1.1. Понятие “Потерпевший” согласно международному и национальному законодательству	30	6	6			18
Тема 1.2. Роль потерпевшего в уголовном процессе	26	4	4			18
Раздел 2. Права человека уязвимых потерпевших.						
Тема 2.1. Вторичная виктимизация и уязвимость потерпевших	26	4	4			18
Тема 2.2. Тактика и методика, обеспечивающие защиту прав человека уязвимых потерпевших	26	4	2			20
ИТОГО	108	18	16			74

3. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Раздел 1. Понятие Потерпевший и влияние судебного процесса на потерпевших.

Тема 1.1. Понятие “Потерпевший” согласно международному и национальному законодательству

Внутригосударственное законодательство относительно понятия “Потерпевший”. Понятие “потерпевший” в уголовно-процессуальном законодательстве, в том числе прецедентное право Кассационного суда.

Международное законодательство относительно понятия “Потерпевший”. Понятие “потерпевший” в уголовно-процессуальном законодательстве, в том числе прецедентное право Европейского суда по правам человека.

Соотношение понятий “Потерпевший” и “Жертва”. Дифференциация понятий “Потерпевший” и “Жертва” в историко-правовой сфере, особенности случаев использования понятий “Потерпевший” и “Жертва” в международных правовых документах.

Тема 1.2. Роль потерпевшего в уголовном процессе

Права и обязанности потерпевшего. Права Потерпевшего, обязанности Потерпевшего, право Потерпевшего на обжалование.

Потерпевший как участник процесса. Гарантии обеспечения надлежащей реализации прав Потерпевшего в уголовном процессе, Гражданско-правовые вопросы Потерпевшего в уголовном процессе, Подача гражданского иска в уголовном процессе.

Особенности статуса потерпевшего в законодательстве зарубежных стран. Особенности статуса Потерпевшего в Германии, Особенности статуса Потерпевшего в России, Особенности статуса Потерпевшего в США.

Раздел 2. Права человека уязвимых потерпевших.

Тема 2.1. Вторичная виктимизация и уязвимость потерпевших

Группы уязвимых Потерпевших (международное и национальное законодательство) и идентификация потерпевших, нуждающихся в защите. Понятие, классификация уязвимых групп потерпевших, международно-правовые документы, касающиеся уязвимых групп, классификация уязвимых групп в соответствии с национальным законодательством.

Роль открытого судебного разбирательства и средств информации в контексте вторичной виктимизации. Ограничения открытого судебного разбирательства и права потерпевших, Последствия проведения закрытого судебного заседания с точки зрения права на справедливое судебное разбирательство.

Три основных критерия признания уязвимости жертв: Вид преступления, обстоятельства преступления, обстоятельства потерпевшего.

Тема 2.2. Тактика и методика, обеспечивающие защиту прав человека уязвимых потерпевших

Обеспечение личной безопасности потерпевшего, охрана квартиры или иного имущества. Обеспечение безопасности защищаемого лица, роль частных охранных организаций, замена документов, удостоверяющих личность.

Обеспечение безопасности явки защищаемого лица в орган, осуществляющий уголовный процесс. Предоставление средств индивидуальной защиты и сообщение об опасности, Переезд в другое место жительства, Смена места работы, службы или учебы.

Следственная методология, обеспечивающая защиту прав человека уязвимых потерпевших и свидетелей. Особенности расследования с участием уязвимых потерпевших, Особенности допроса уязвимых потерпевших.

4. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

4.1. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Групповое обсуждение. Цель: обмен мыслями о конкретных предложенных правовых вопросах и задачах. Критерии оценки: Теоретическая подготовка, ссылки на авторов, обоснованная и логическая аргументированность собственного мнения, академическая активность, вежливое обращение с членами группы.

Доклады по темам: Цель: углубленное изучение темы или вопроса. Критерий оценки: наличие плана, список использованной литературы, точность ссылок, мотивированность.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

5. Теоретический блок

5.1. Список литературы (обязательной и дополнительной)

5.1.1. Обязательная литература

1. Թումասյան Դ., Յորդաշ Ռ. Խոցելի սուժողների/ վկաների և կասկածյալների մասնակցությամբ իրականացվող քննությունը: Երևան, 2017:
2. Տուժողի կարգավիճակի առանձնահատկությունները քրեական դատավարությունում, 2020թ. Ձեռնարկի հեղինակ Դ.Թումասյան, © Եվրոպայի խորհուրդ, © Արդարադատության ակադեմիա:
3. ՀՀ քրեական դատավարություն. Մաս 1/ Գիտական խմբագիր Ա. Ղամբարյան, Երևան, 2016:
4. Դեն Օ Դոնելլ. Երեխաների պաշտպանություն: Ձեռնարկ խորհրդարանականների համար: Երևան, 2005:
5. Երեմյան Ա., Թումասյան Դ., Ղամբարյան Ա., Պետրոսյան Տ. Հայաստանի Հանրապետությունում թրաֆիքինգի և շահագործման դեմ պայքարի իրավական հիմունքները: Երևան, 2011:

5.1.2. **Дополнительная литература**

1. **Правовые документы**

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 4 ноября 1950 г.
2. Всеобщая декларация прав человека, 10 декабря 1948 г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 22 ноября 1989 г.
4. Протокол к Конвенции ООН о правах ребенка.
5. Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, 30 июля 2005
6. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 13 октября 1993 г.
7. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности, 29 сентября 2003 г.
8. Протокол о предупреждении и наказании торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 25 декабря 2003 г.
9. Протокол против незаконного ввоза наземных, морских и воздушных мигрантов, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 28 января 2004 г.
10. Конвенция ООН о правах инвалидов, 30 марта 2007 г.
11. Конвенция ООН о статусе беженцев, 28 июля 1951 г.
12. Конституция Республики Армения. (принят 2015 г.)
13. Уголовный кодекс РА (принят 18 апреля 2003 г.).
14. Уголовно-процессуальный кодекс РА (принят 5 мая 1998 г.).
15. Семейный кодекс РА (принят 9 ноября 2004 г.).
16. Гражданский кодекс РА (принят 5 мая 1998 г.).
17. Закон РА «О правах ребенка» (принят 29 мая 1996 г.).

Литература

18. Արդարադատության մատչելիության հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում (գիտագործնական վերլուծություն)/ Խմբագիր Դ. Ավետիսյան, Վ. Ենգիբարյան. Երևան, 2013:

19. Դեն Օ Դոնելլ. Երեխաների պաշտպանություն: Ձեռնարկ խորհրդարանականների համար: Երևան, 2005
20. Երեմյան Ա., Թումասյան Դ., Ղամբարյան Ա., Պետրոսյան Տ. Հայաստանի Հանրապետությունում թրաֆիքինգի և շահագործման դեմ պայքարի իրավական հիմունքները: Երևան, 2011:
21. Թումասյան Դ., Յորդաշ Ռ. Խոցելի տուժողների/ վկաների և կասկածյալների մասնակցությամբ իրականացվող քննությունը: Երևան, 2017:
22. ՀՀ քրեական դատավարություն. Մաս 1/ Գիտական խմբագիր Ա. Ղամբարյան, Երևան, 2016:
23. Ղամբարյան Ա., Թումասյան Դ. Երեխաների սեռական անձեռնմխելիության և սեռական ազատության դեմ ուղղված հանցագործությունները դրանց վարույթի առանձնահատկությունները (ձեռնարկ քննիչների համար): Երևան, 2015:
24. Ճանաչողական (կոգնիտիվ) հարցաքննության սցենար: ՀՀ դատախազության դպրոցի ուսումնական ֆիլմի համար/ Հեղինակների խումբ Սարգսյան Գ., Թումանյան Ք., Թումասյան Դ., Գասպարյան Ա. և այլոք, Երևան, 2013:
25. Մարաբյան Ա., Թումասյան Դ., Գևորգյան Դ. Երեխաների նկատմամբ բռնության բնութագիրը և քննության առանձնահատկությունները, Երևան, 2019:
26. Մելքոնյան Դ., Հարությունյան Ա. ՄԻԵԴ նախադեպային իրավունքի հիմնահարցերը քրեական գործերով, Երևան, 2015:
27. Տոնոյան Ն. Ընտանիքի և երեխայի շահերի դեմ ուղղված հանցագործություններ /ուսումնական ձեռնարկ/: Երևան, Լիմուշ, 2014:
28. Брусницын Л.В. Обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию: мировой опыт и развитие российского законодательства (процессуальное исследование). Монография. М.: Юрлитинформ, 2010:
29. Гончаров В.Б., Кожевников В.В. Проблемы безопасности участников уголовного процесса// Государство и право, 2000, №2:

30. Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетних в специализированном помещении на этапе следствия. -СПб: Санкт-Петербургская общественная организация. «Врачи Детям», 2014:
31. Стандарты Европейского суда по правам человека и российская правоприменительная практика. Сб. аналитических статей/ Под ред. М.Р. Воскобитовой, М., 2005:
32. Akandji-Kombe J., Positive Obligations under the European Convention on Human Rights: A Guide to the Implementation of the European Convention on Human Rights, Human Rights Handbooks, No. 7, (2007 Council of Europe),
33. Brown H. Safeguarding adults and children with disabilities against abuse, (2003, Council of Europe Publishing)// http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/Abuse%20E%20in%20color.pdf
34. CPT, The CPT Standards: „Substantive “ Section of the CPTs General Reports, CPT/Inf/E (2002) 1- Rev.2006 - report
35. J Murdoch, & R Roche, The European Convention on Human Rights and Policing: A Handbook for police and other Law Enforcement Officers, (2013) – Handbook
36. N. Muizniek, Commissioner for Human Rights of the Council of Europe following his visit to Armenia from 5 to 9 October 2014, (2015) Council of Europe, CommDH(2015)2 – report
37. Norwegian Helsinki Committee, FIDH and CSI, Administration of Justice in the Republic of Armenia, (2012) - report
38. S Sahakyan, Juvenile Justice in Armenia: Legislative Analysis, (2012) Civil Society Institute, Yerevan - report
39. The United Kingdom Ministry of Justice, Achieving Best Evidence in Criminal Proceedings: Guidance on interviewing victims and witnesses, and guidance on using special measures, (2011) Crown Prosecution Service - report
40. Hammarberg T. The UN Convention on the Right of the Child and How to Make it Work. New York. St. Martins Press. 1990.
41. Robertson T. Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child. Paris. UNICEF. 1998.
42. FRA, Handbook on European law relating to access to justice
43. Jeremy McBride, The Case-law of the European Court of Human Rights on Victims“ Rights in Criminal Proceedings, undated

45. The Advocate's Gateway, Ground rules hearings and the fair treatment of vulnerable people in court
46. UK Ministry of Justice, Code of Practice for Victims of Crime
47. US State of Illinois, 2016 Victims' needs assessment (available at: http://www.icjia.state.il.us/assets/articles/2016_ICJIA_Victim_Needs_Assessment_Summary_Report.pdf)
48. US Department of Justice, Model Standards for Serving Victims and Survivors of Crime, available at: <https://www.ovc.gov/model-standards/index.html>
49. Canadian Resource Centre for Victims of Crime, The Impact of Victimization
50. EU Fundamental Rights Agency (FRA), Victims' rights as standards of criminal justice - Justice for victims of violent crime, Part I
51. FRA, Proceedings that do justice - Justice for victims of violent crime, Part II
52. FRA, Sanctions that do justice - Justice for victims of violent crime, Part III
53. Women as victims of partner violence - Justice for victims of violent crime, Part IV
54. Joelle Milquet, Strengthening Victims' Rights: From Compensation to Reparation, 2019
55. Victorian Law Reform Commission, The Role of Victims of Crime in the Criminal Trial Process, 2016, available at: http://lawreform.vic.gov.au/sites/default/files/VLRC_Victims%20Of%20Crime-Report-W_0.pdf
56. Victim Support UK (Dinisman and Moroz), Understanding victims of
57. crime, 2017//
58. https://www.victimsupport.org.uk/sites/default/files/VS_Understanding%20victims%20of%20crime_web.pdf

Интернет Ресурсы

59. www.echr.coe.int
60. www.coe.am
61. <http://www.state.gov/documents/organization/236708.pdf>
62. <http://www.osce.org/yerevan/84022>
63. <https://www.arlis.am/>
64. <http://www.irtek.am>
65. <https://www.theadvocatesgateway.org/toolkits>
66. US DoJ online training:
67. https://www.ovcttac.gov/views/TrainingMaterials/dspOnline_VATO

68. nline.cfm

Практика ЕСПЧ

69. CASE OF A. v. CROATIA (Application no. 55164/08)

70. CASE OF NAÏT-LIMAN v. SWITZERLAND (Application no. 51357/07)

71. CASE OF AKELIENĖ v. LITHUANIA (Application no. 54917/13)

72. CASE OF AYDIN v. TURKEY (57/1996/676/866)

73. CASE OF BAYTAR v. TURKEY (Application no. 45440/04)

74. CASE OF BIKAS v. GERMANY (Application no. 76607/13)

75. CASE OF BLOKHIN v. RUSSIA (Application no. 47152/06)

76. CASE OF A. v. CROATIA (Application no. 55164/08)

77. CASE OF L.C.B. v. THE UNITED KINGDOM (14/1997/798/1001)

78. CASE OF LAKATOŠOVÁ AND LAKATOŠ v. SLOVAKIA (Application no. 655/16)

79. CASE OF LOZOVYYE v. RUSSIA (Application no. 4587/09)

80. AFFAIRE KABOĞLU ET ORAN c. TURQUIE (Requêtes nos 1759/08, 50766/10 et 50782/10)

81. CASE OF HOVHANNISYAN v. ARMENIA (Application no. 18419/13)

82. CASE OF OPUZ v. TURKEY (Application no. 33401/02)

6. Практический блок

6.1. План семинарных и практических занятий.

Вид занятия – решение логических вопросов и задач.

Форма проверки: устный опрос.

Тема 1.1. Понятие “Потерпевший” согласно международному и национальному законодательству

Вопросы для обсуждения.

1. Внутригосударственное законодательство относительно понятия “Потерпевший”.
2. Международное законодательство относительно понятия “Потерпевший”.
3. Соотношение понятий “Потерпевший” и “Жертва”.

Тема 1.2. Роль потерпевшего в уголовном процессе

Вопросы для обсуждения.

1. Права Потерпевшего, обязанности Потерпевшего,
2. Обязанности Потерпевшего,
3. Право на обжалование потерпевшего,
4. Гарантии обеспечения надлежащей реализации прав Потерпевшего в уголовном процессе,
5. Подача гражданского иска в уголовном процессе.

Тема 2.1. Вторичная виктимизация и уязвимость потерпевших

Вопросы для обсуждения.

1. Группы уязвимых Потерпевших (международное и национальное законодательство) и идентификация потерпевших, нуждающихся в защите.
2. Понятие, классификация групп уязвимых потерпевших,
3. Международные правовые документы об уязвимых группах,
4. Классификация уязвимых групп по национальному законодательству,
5. Три основных критерия признания уязвимости жертв.

Тема 2.2. Тактика и методика, обеспечивающие защиту прав человека уязвимых потерпевших

Вопросы для обсуждения.

1. Обеспечение личной безопасности потерпевшего, охрана квартиры или иного имущества;
2. Обеспечение безопасности защищаемого лица;
3. Замена документов, удостоверяющих личность;
4. Предоставление средств индивидуальной защиты и сообщение об опасности;
5. Переезд в другое место проживания;
6. Смена места работы, службы или учебы.

7. Возможный перечень тем магистерского тезиса:

1. Права Потерпевшего в досудебном производстве.
2. Участие Потерпевшего в рассмотрении меры пресечения.
3. Прецедентное право ЕСПЧ в контексте защиты прав Потерпевшего.
4. Следственная методология, обеспечивающая защиту прав человека уязвимых потерпевших и свидетелей.
5. Роль открытого судебного разбирательства и средств информации в контексте вторичной виктимизации.

8. Методический блок

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Методы обучения - это средства совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение образовательных целей.

Методы обучения включают в себя методы преподавания, обучения и оценки.

Методы преподавания - это методы, с помощью которых передаются знания, формируются умения и навыки. С помощью методов обучения обучающиеся приобретают необходимые знания, формируются умения и навыки. Методы оценки направлены на достоверное измерение приобретения студентами конечных образовательных результатов.

Эти методы взаимосвязаны и во многих случаях метод преподавания может выступать как метод обучения или как метод оценки.

Методы преподавания и обучения должны:

- * наилучшим образом способствовать приобретению студентами оформленных знаний, умений и навыков конечных образовательных результатов;
- * применяться на разных уровнях знаний и способностей студентов;
- * быть разнообразными,

- * поощрять активность, самостоятельность студентов в аудитории и предоставлять возможности групповой работы при необходимости;
- * соответствовать целям обучения;
- * более эффективно раскрывать содержание материала;
- * соответствовать возможностям материально-технической базы, профессиональным способностям преподавателей и количеству времени, отведенному на тему.

В современной дидактике существуют разные классификации методов. В последнее время одним из важных требований к преподаванию является обеспечение активности и участия студентов в процессе обучения.